

| | | |
|--|---|---|
|  İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ 2011 TS EN ISO 9001:2015 | T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ |  |
| | 2022 YILI PROJE YAZMA EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ RAPORU | Dok. No: RP/GNL/50 |
| | | İlk Yayın Tar.: 6.10.2022 |
| | | Rev. No/Tar.: 00/... |
| | | Sayfa 1 / 21 |

**2022 YILI
PROJE YAZMA EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
ANALİZ RAPORU**

EYLÜL 2022



**İSTATİSTİK, DANIŞMANLIK, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMA VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ**

SUNUŞ

Bu rapor, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü, Proje Destek Ofisi ve Teknoloji Transfer Ofisi ve İSMER birimlerinin 30.16.2022 – 01.07.2022 tarihleri arasında yaptıkları proje eğitimi anketlerinin değerlendirmesini içermektedir.

Anketin temel amacı üniversitemizin proje üretim aşamasında eksik olduğu yönleri gidermek, proje başvuru, değerlendirme aşamalarındaki süreçler hakkında bilgi vermek ve protatip projeler üreterek proje üretme sürecini deneyimlemelerini sağlamaktır. Eğitim sonunda uygulanan anket ile katılımcıların görüş ve önerileri ile eğitimin performansını ölçmek hedeflenmiştir.

Üniversitemizin stratejik hedefleri, araştırma üniversitesi olma vizyonu, mevcut potansiyelinin ortaya çıkartılıp geliştirilebilmesi bakımından proje üretimi önemli bir referans kabul edilmektedir. Raporun temel hedefi proje süreçlerinde desteğe ihtiyaç duydukları alanları belirlemek ve Proje Destek Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi vb. birimler aracılığıyla bu eksikliklerin giderilmesini sağlamaktır.

İstatistik, Danışmanlık, Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi

Prof. Dr. Ferhan ELMALI-Merkez Müdürü

Doç. Dr. Mustafa Agâh TEKİNDAL-Merkez Müdür Yardımcısı

Öğr. Gör. Dr. Berhan ÇOBAN-Merkez Müdür Yardımcısı

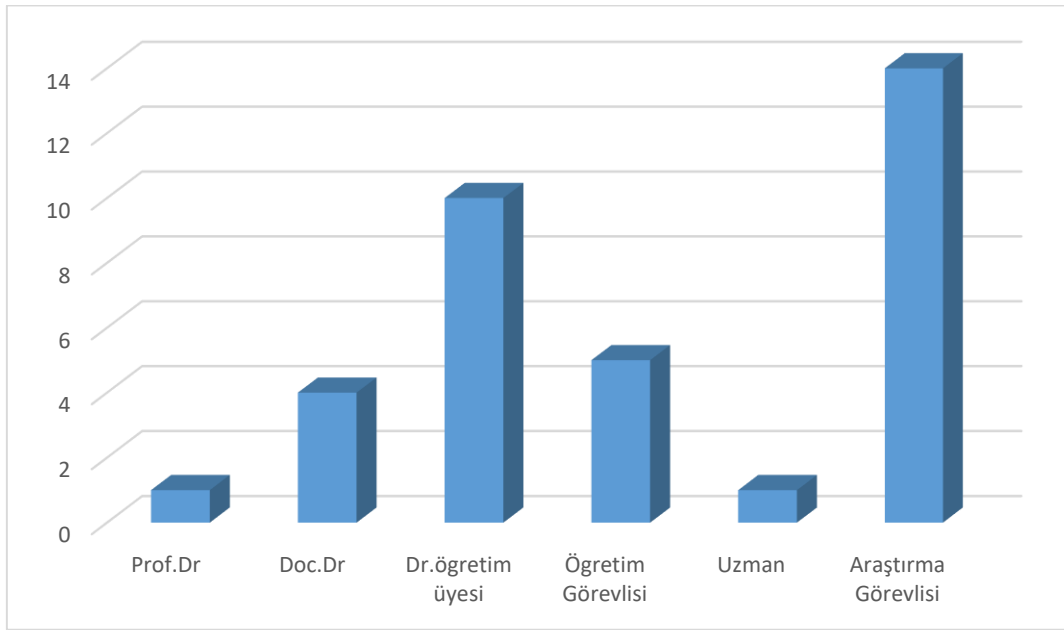
Giriş

Proje Yazma Eğitime 61 araştırmacımız kayıt yaptırmış, 46 kişi eğitime katılmış ve 35 kişi ise anketi cevaplamıştır. Katılımcıların unvan, cinsiyet ve görüşlerini belirten bilgileri aşağıdaki tablo ve grafiklerde gösterilmiştir.

Unvan

Tablo 1: Katılımcıların Unvanları tablosu

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|---------------------|---------|-----------|
| Prof.Dr | 1 | 2,9 |
| Doc.Dr | 4 | 11,4 |
| Dr.öğretim üyesi | 10 | 28,6 |
| Öğretim Görevlisi | 5 | 14,3 |
| Uzman | 1 | 2,9 |
| Araştırma Görevlisi | 14 | 40,0 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



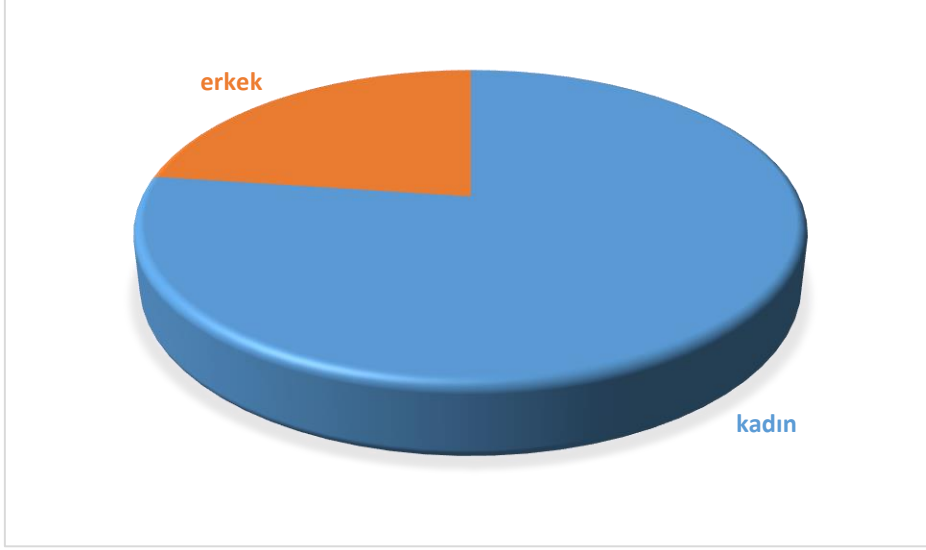
Grafik 1: Katılımcıların Unvanları grafiği

Katılımcıların unvanları incelendiğinde Araştırma Görevlisi 14 kişi en yoğun katılıma sahipken devamında ise 10 kişiyle Dr. Öğretim Üyeleri gelmektedir. En az katılım ise 1 kişiyle Profesör Dr. ve Uzman unvanına sahip araştırmacılardan olduğu ifade edilebilir.

Cinsiyet

Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyet Bilgisi Tablosu

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|------------|---------|-----------|
| Kadın | 27 | 77,1 |
| Erkek | 8 | 22,9 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



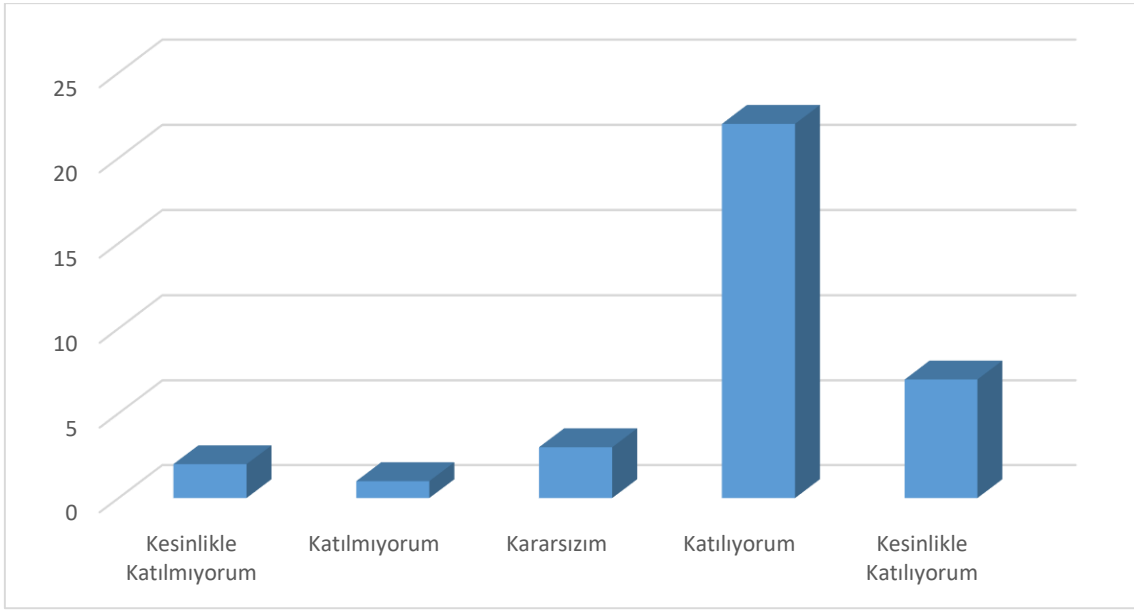
Grafik: Katılımcıların Cinsiyet Bilgisi Grafiği

Katılımcıların cinsiyetleri incelendiğinde 35 kişiden 27'sinin kadın 8'nin de erkek olduğu ifade edilebilir.

Soru bazında ifade edilen yargı cümlelerine katılım dereceleri aşağıdaki tablo ve grafiklerde gösterilmiştir.

“Eğitim proje üretme konusunda fikirler oluşmasını sağladı”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 5,7 |
| Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 3 | 8,6 |
| Katılıyorum | 22 | 62,9 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 7 | 20,0 |
| Toplam | 35 | 100,0 |

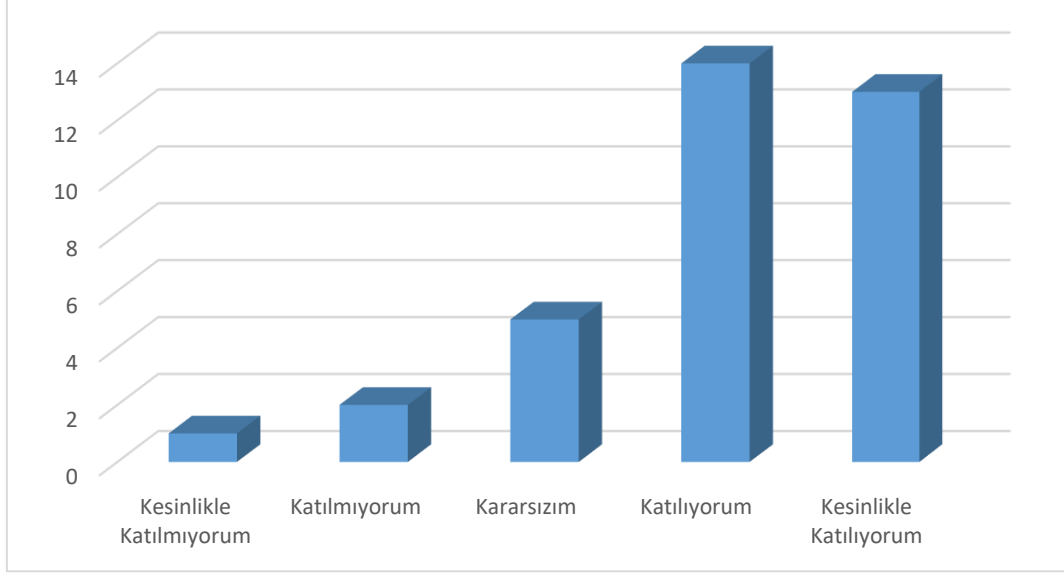


Proje yazma eğitimi anketine katılan 35 kişiden “Eğitim proje üretme konusunda fikirler oluşmasını sağladı” yargısına “Katılıyorum” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı 22 kişi olurken “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretleyen 7 kişi bulunmaktadır.

“Proje yazma hazırlama konusunda eksikliklerim olduğunu fark ettim”

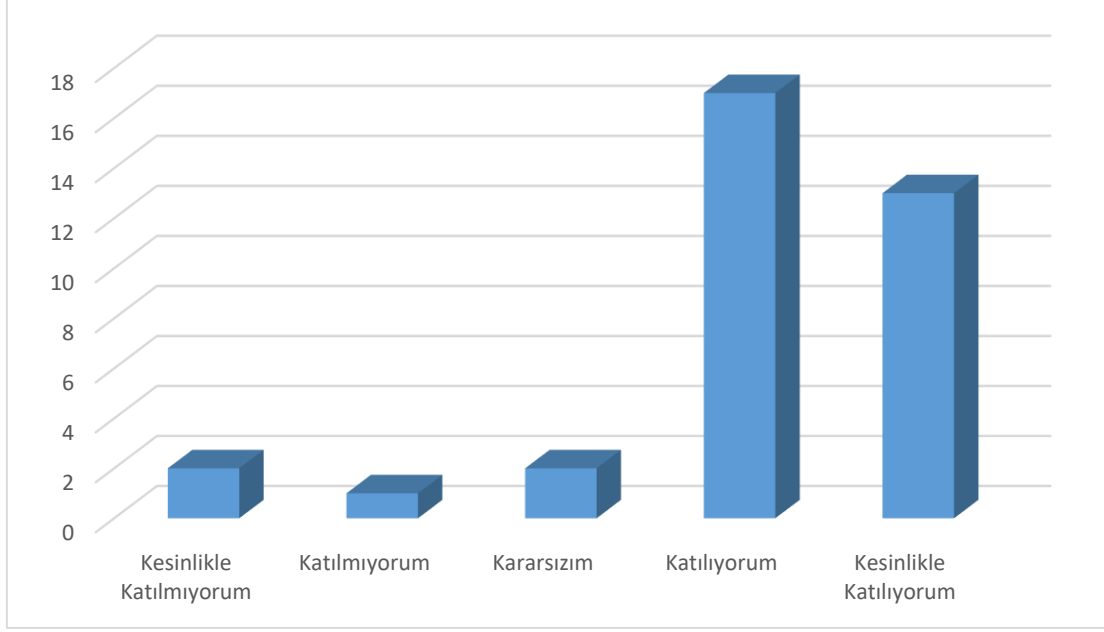
| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Katılmıyorum | 2 | 5,7 |
| Kararsızım | 5 | 14,3 |

| | | |
|------------------------|----|-------|
| Katılıyorum | 14 | 40,0 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 13 | 37,1 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



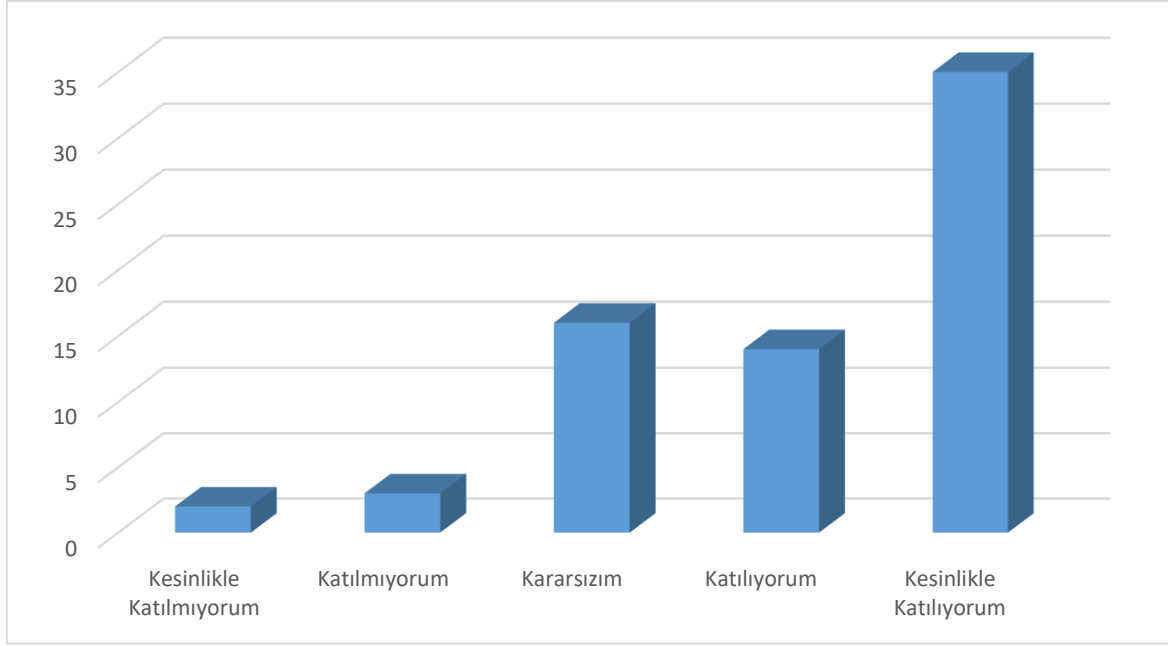
“Eğitim alanıma özgü proje üretme isteği uyandırdı”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 5,7 |
| Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 2 | 5,7 |
| Katılıyorum | 17 | 48,6 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 13 | 37,1 |



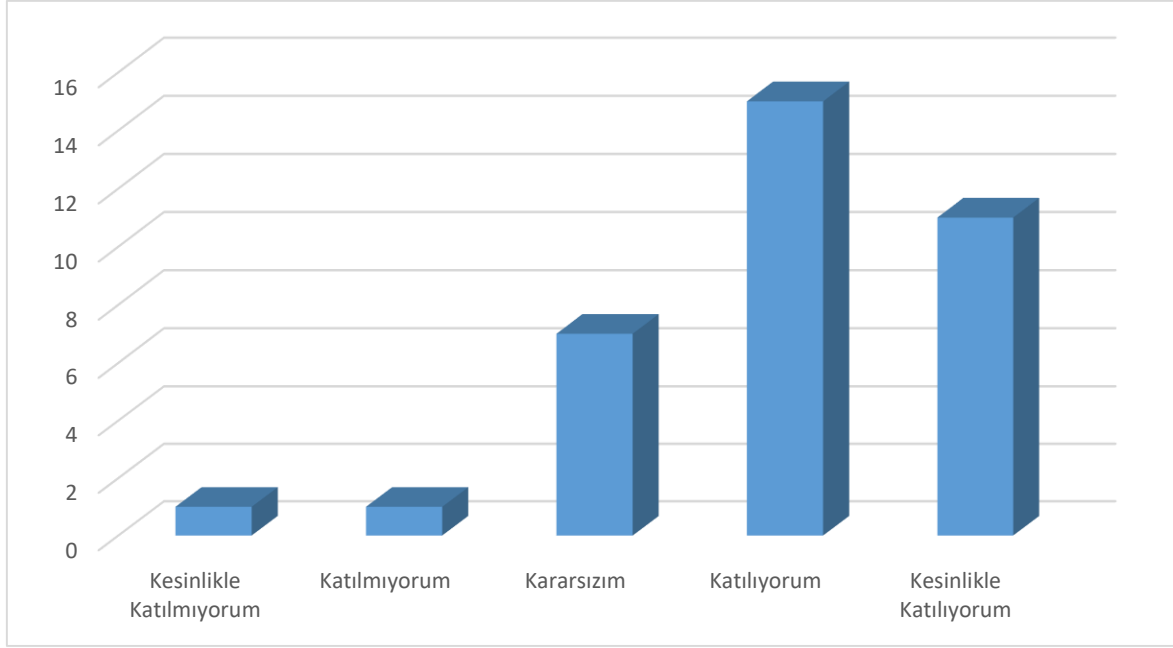
“Eğitimde öğrendiklerimi projelerime aktarabilme konusunda tekrardan desteğe ihtiyaç duyabilirim”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 5,7 |
| Katılmıyorum | 3 | 8,6 |
| Kararsızım | 16 | 45,7 |
| Katılıyorum | 14 | 40,0 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 35 | 100,0 |
| Toplam | 99 | |



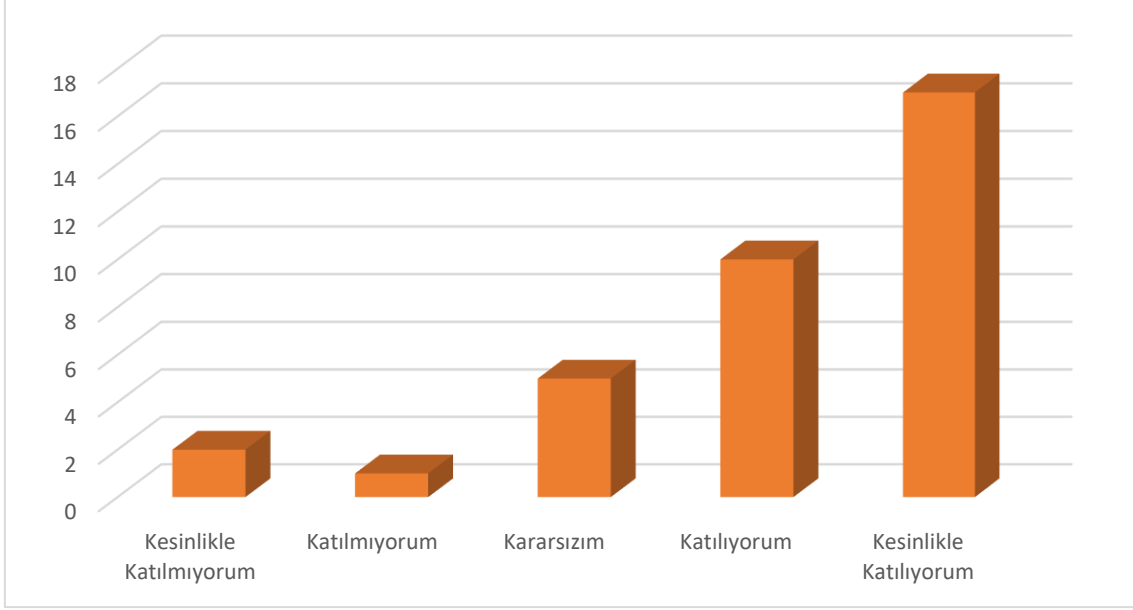
“Eğitim işime ve kurumsal aidiyetime karşı olumlu motivasyon yapmıştır”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 7 | 20,0 |
| Katılıyorum | 15 | 42,9 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 11 | 31,4 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



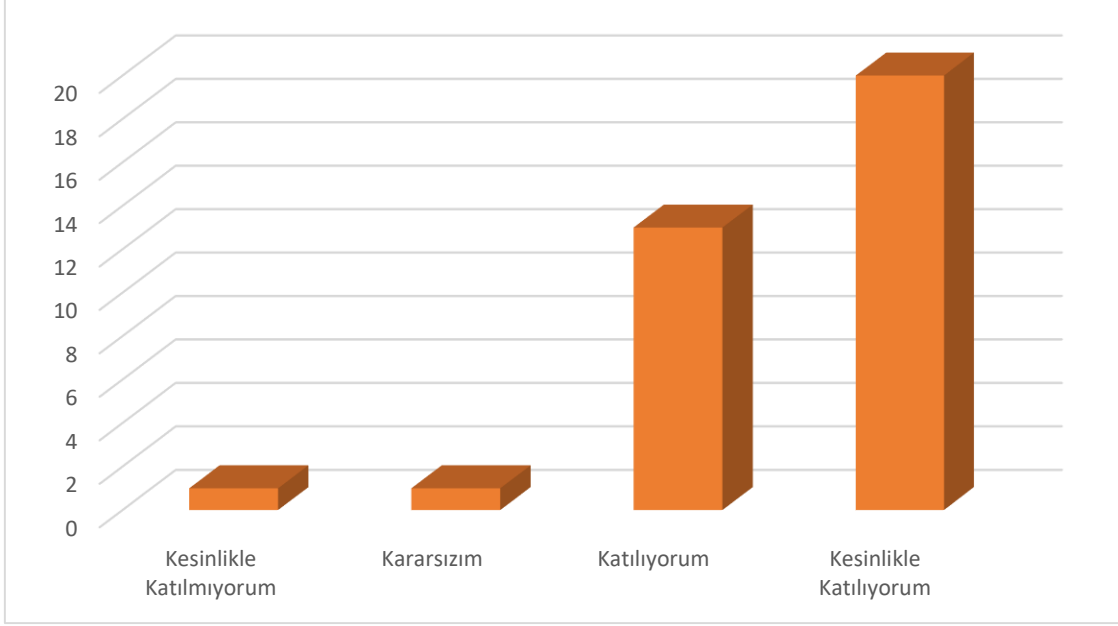
“Buz kırma, iletişim etkinlikleri interaktif ve yararlıydı”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 5,7 |
| Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 5 | 14,3 |
| Katılıyorum | 10 | 28,6 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 17 | 48,6 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



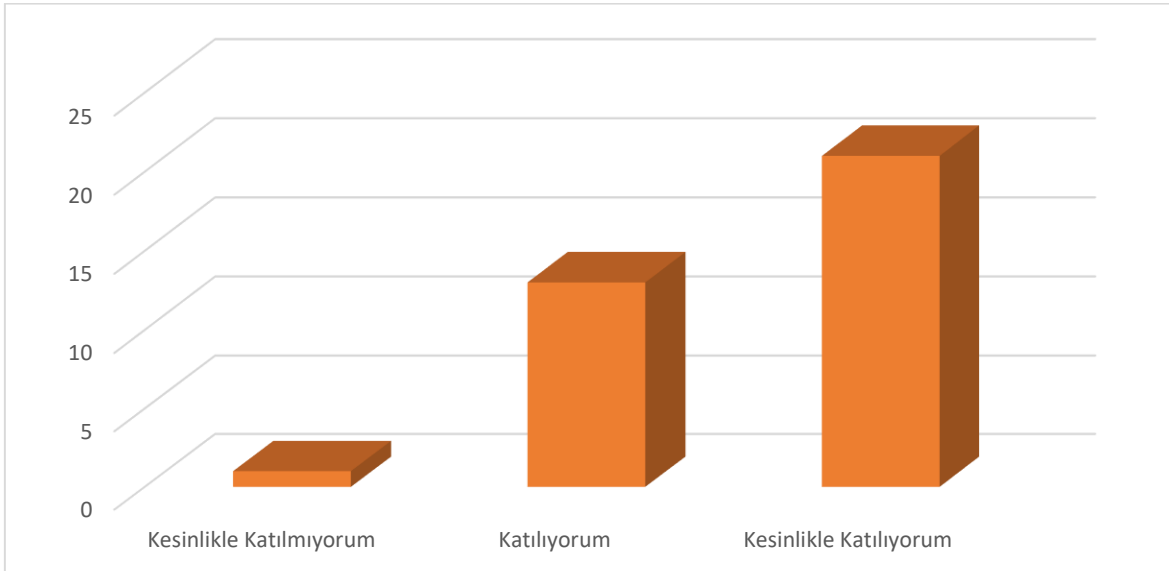
“Proje süreçleri ile ilgili daha detaylı ve farklı eğitimlerin yapılması iyi olur”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 1 | 2,9 |
| Katılıyorum | 13 | 37,1 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 20 | 57,1 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



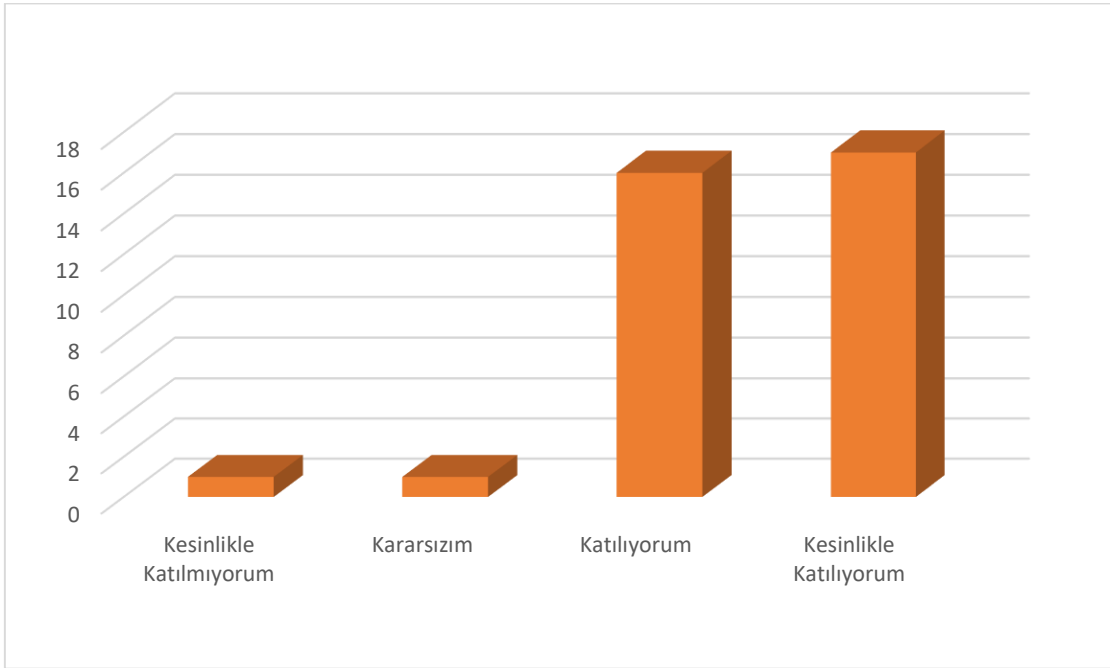
“Üniversite içerisinde bu tür eğitimlerin yapılmasını isterim”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Katılıyorum | 13 | 37,1 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 21 | 60,0 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



“Katılımcıların iletişimi eğitim sürecine olumlu katkı sağladı”

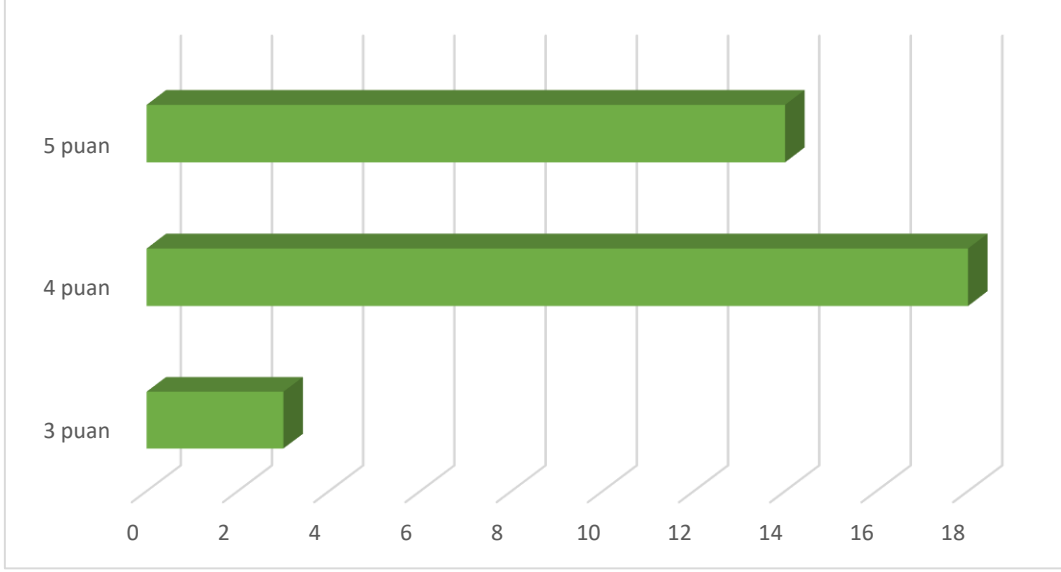
| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|-------------------------|---------|-----------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2,9 |
| Kararsızım | 1 | 2,9 |
| Katılıyorum | 16 | 45,7 |
| Kesinlikle Katılıyorum | 17 | 48,6 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



Eğitimin içeriğiyle ilgili sorulara katılım düzeyleri aşağıdaki tablo ve grafiklerde gösterilmiştir. 1: En düşük puanı, 5: en yüksek puanı ifade etmektedir. Eğitimin içeriği ve eğitimcilerin yetkinlikleri ile ilgili sorularda yüksek puanların verildiği gözlemlenmiştir.

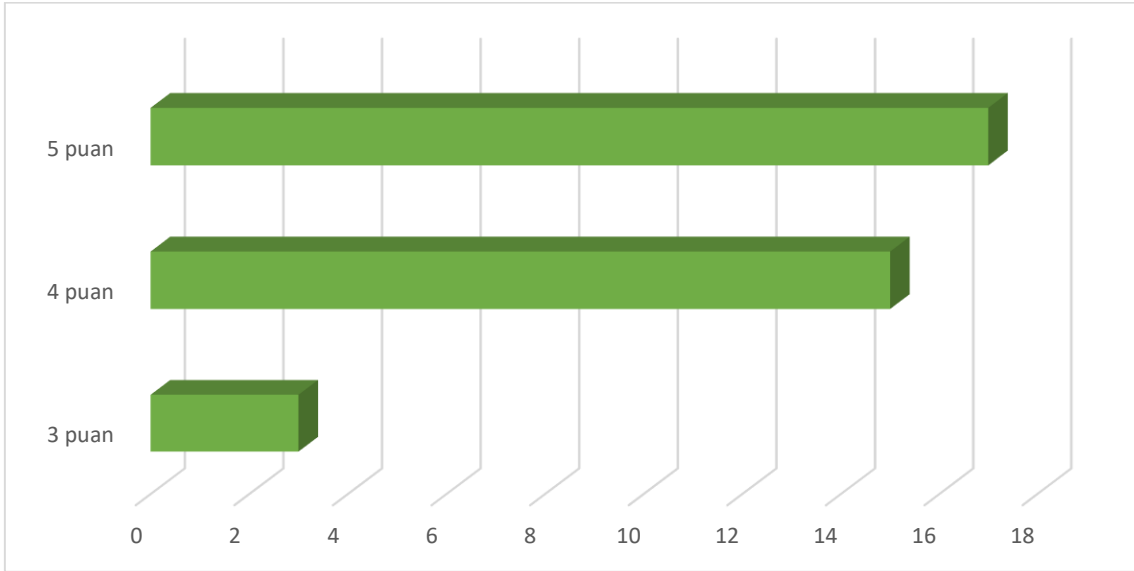
“Eğitimcilerin konu ile ilgili bilgi birikimi”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|------------|---------|-----------|
| 3 puan | 3 | 8,6 |
| 4 puan | 18 | 51,4 |
| 5 puan | 14 | 40,0 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



“Eğitimcilerin sunum becerileri”

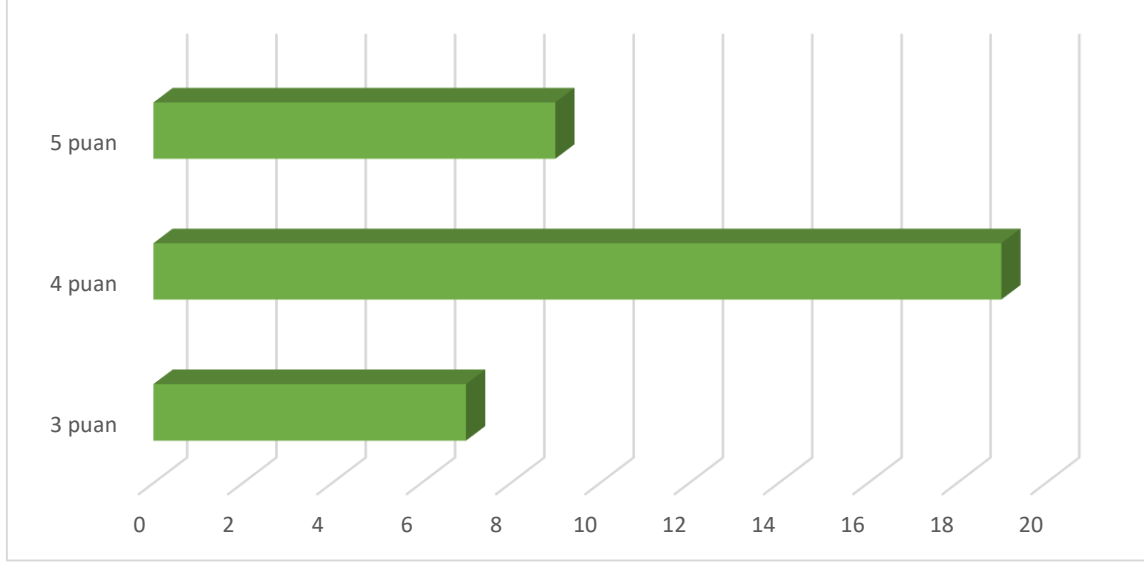
| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|------------|---------|-----------|
| 3 puan | 3 | 8,6 |
| 4 puan | 15 | 42,9 |
| 5 puan | 17 | 48,6 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



“Eğitim dokümanlarının yeterliliği”

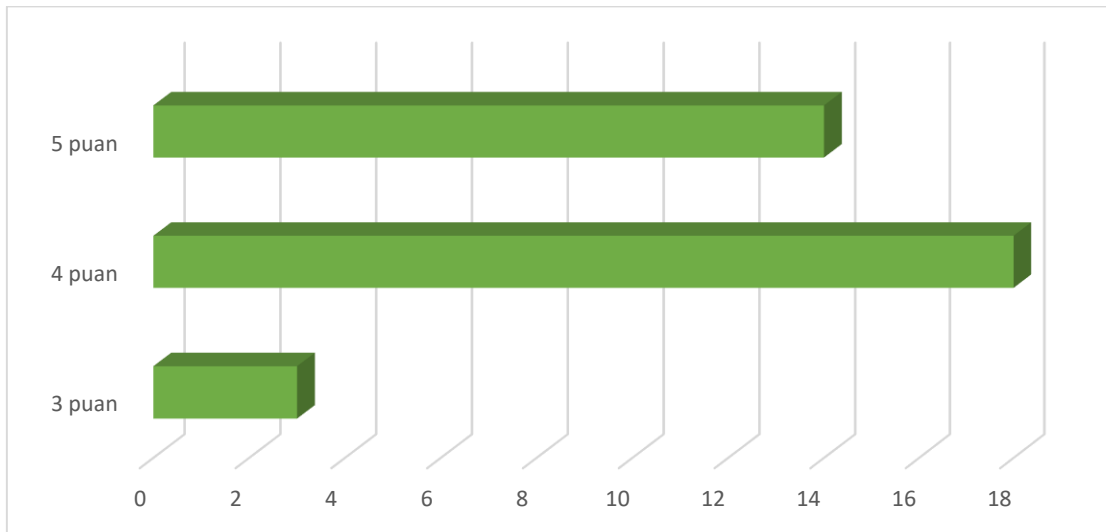
| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|------------|---------|-----------|
| 3 puan | 3 | 8,6 |
| 4 puan | 15 | 42,9 |
| 5 puan | 17 | 48,6 |

| | | |
|---------------|-----------|--------------|
| 3 puan | 7 | 20,0 |
| 4 puan | 19 | 54,3 |
| 5 puan | 9 | 25,7 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



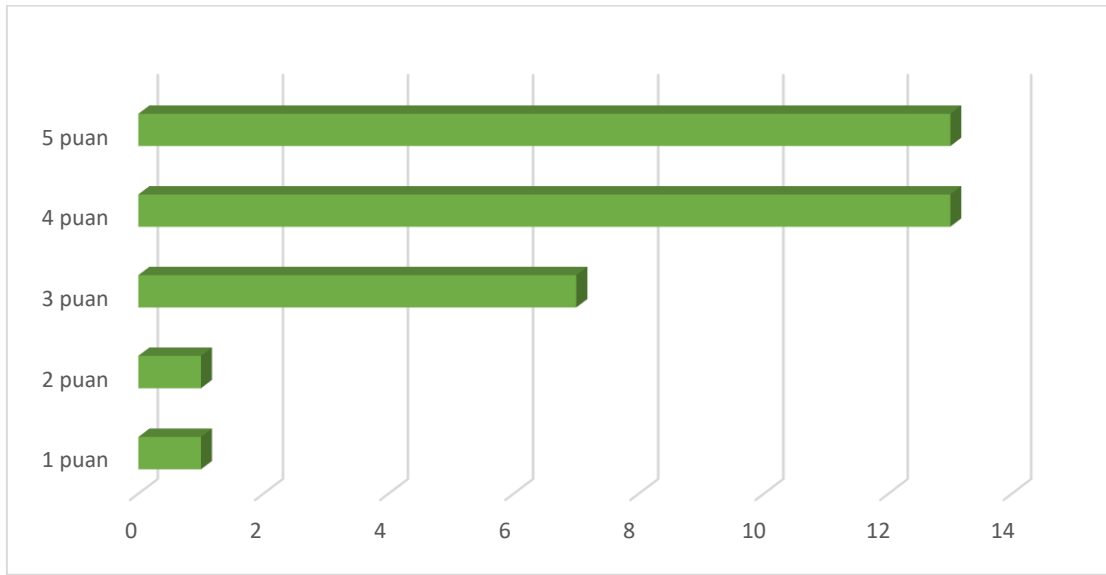
“Sunumlarda görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|---------------|-----------|--------------|
| 3 puan | 3 | 8,6 |
| 4 puan | 18 | 51,4 |
| 5 puan | 14 | 40,0 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



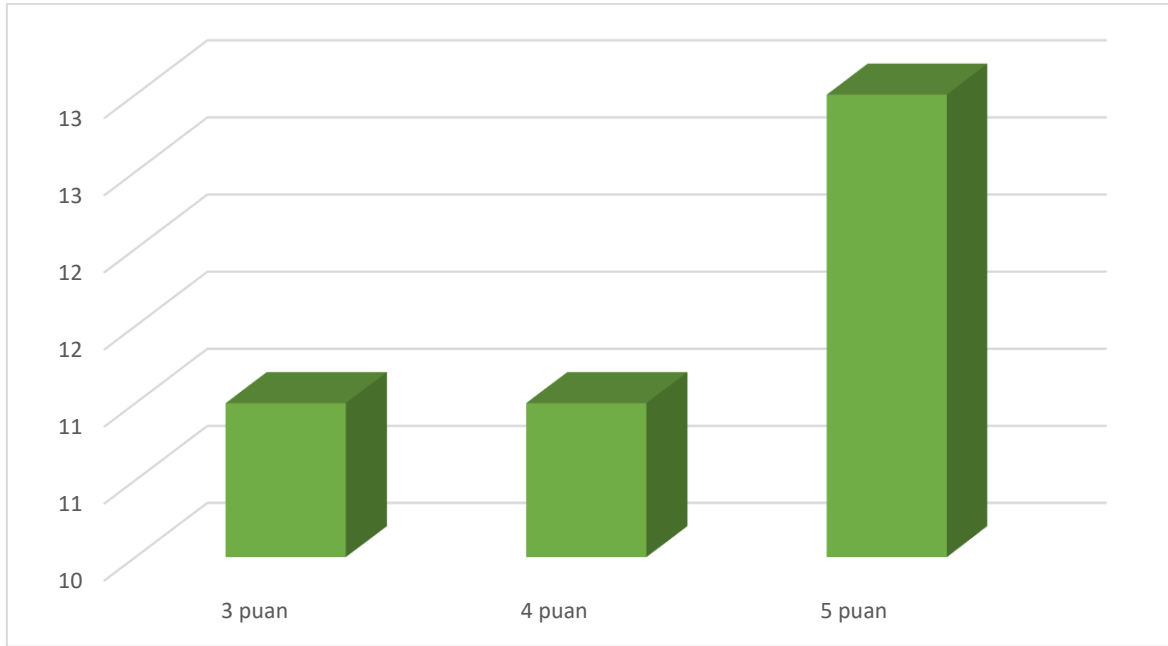
“Eğitimin süresinin yeterliliği”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|---------------|-----------|--------------|
| 1 puan | 1 | 2,9 |
| 2 puan | 1 | 2,9 |
| 3 puan | 7 | 20,0 |
| 4 puan | 13 | 37,1 |
| 5 puan | 13 | 37,1 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



“Eğitimin içeriği ve kapsamı”

| Seçenekler | Frekans | Yüzde (%) |
|---------------|-----------|--------------|
| 3 puan | 11 | 31,4 |
| 4 puan | 11 | 31,4 |
| 5 puan | 13 | 37,1 |
| Toplam | 35 | 100,0 |



“Hangi konularda eğitim, seminer düzenlenmesini istersiniz.” Sorusu ile ilgili verilen açık uçlu cevaplar aşağıdaki tabloda olduğu aktarılmıştır.

| | |
|----|--|
| 1 | Proje eğitiminin sağlık ve sosyal alanın birlikte değerlendirildiği örneklerle somutlaştırılması |
| 2 | Eğitime katılanlardan isteyenlerin katıldığı bir proje eğitimi düzenlenebilir |
| 3 | Tubitak proje değerlendirme panellerine benzer oturumlar düzenlenebilir. Proje fikirlerine dair çalıştaylar yapıp üniversitemizde bu konuyla çalışma yapmak isteyen araştırmacıların buluşturulmasını sağlamak |
| 4 | Online veritabanlarının ayrıntılı taraması, istatistiksel analiz, panel ortamının simülasyonu, nitel araştırma yöntemleri |
| 5 | Proje deneyimi olan tübitak panelisti hocaların değerlendirme deneyimlerini aktaracak eğitimler |
| 6 | AB proje yazımı, sosyal proje yazımı |
| 7 | Kabul yada red alan proje örnekleri üzerinden pratik çalışma |
| 8 | Güncel kabul edilen projelerin veya kabul edilmeyenlerin incelenmesi |
| 9 | Tübitak projeleriyle ilgili eğitimler verilemsine devam edilebilir. Teşekkürler |
| 10 | Örneklerle proje başvurularının değerlendirilmesi, var olan proje planlarının değerlendirilmesi |
| 11 | Red veya kabul olmuş proje örnekleriyle proje yazma deneyimi olan hocaların tecrübelerinin paylaşıldığı proje yazım eğitimi yapılabilir. Yüksek lisans ve dr. Öğrencilerine yönelik proje eğitimleri yapılabilir |
| 12 | Tubitak panelistlerinin katılmış olduğu değerlendirme süreçleri ile ilgili eğitim |
| 13 | Alanlara daha özgü ve spesifik eğitimler verilmesi zihnimizin yaratıcılığını artıracaktır. Sağlık alanı için örnekler mühendislikten verildiği için anlamsızlık oluştu |
| 14 | Proje başvurusu yapmış akademisyenlere yönelik ileri bir eğitim düzenlenebilir |
| 15 | Sağlık bilimleri ile ilgili proje yazma eğitimi detaylı |

| | |
|----|---|
| 16 | Sosyal bilimlerde özgün proje konusu bulma |
| 17 | Proje yazarken özellikle üzerinde durulması gereken yaygın etki, sürdürülebilirlik gibi kısımların ayrı bir şekilde ve örneklerle ele alınacağı eğitimler düzenlenmesini isterdim. |
| 18 | Sosyal bilimci olup projesi kabul edilmiş olan eğitimciler ek katkı sunabilir. |
| 19 | Veri analizi. Nitel |
| 20 | Sosyal Bilimler alanına yönelik geliştirilmiş somut projelerin sunumlarda örnek olarak kullanılması biz sosyal bilimcilerin zihninde proje çalışmalarıyla ilgili daha nitelikli bir yer oluşturacaktır. |
| 21 | Somut sosyal bilimler alanı üzerinde yapılmış olan bir projenin detaylı aktarımını konu alan bir eğitim düzenlenmesinin iyi olacağı kanaatindeyim. |

“Eğitim süresi boyunca aklınızda kalan 5 kelimeyi yazar mısınız?” sorusuna verilen cevapların çoğunlukla özgün değer, bütçe, etik, yaygın etki, proje, iş paketi, amaç, hedef gibi kelimelerde yoğunlaştığı görülmüştür.

Tüm kelimeleri kullanım sıklıklarına göre çizilen bulut grafiği aşağıdaki gibidir. Büyük ve kalın font kullanılan kelimeler daha çok yazılırken küçük yazılan kelimeler daha az sayıda yazılan kelimeleri göstermektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü, Proje Destek Ofisi ve Teknoloji Transfer Ofisi ve İSMER birimlerinin 30.16.2022 – 01.07.2022 tarihleri arasında yaptıkları proje eğitimi anketlerinin değerlendirmesini içermektedir. Proje Yazma Eğitimine 61 araştırmacımız kayıt yaptırmış, 46 kişi eğitime katılmış ve 35 kişi ise anketi cevaplamıştır. Katılımcıların unvanları incelendiğinde Araştırma Görevlisi 14 kişi en yoğun katılıma sahipken devamında ise 10 kişiyle Dr. Öğretim Üyeleri gelmektedir. En az katılım ise 1 kişiyle Profesör Dr. ve Uzman unvanına sahip araştırmacılardan olduğu ifade edilebilir. Katılımcıların cinsiyetleri incelendiğinde 35 kişiden 27'sinin kadın 8'nin de erkek olduğu ifade edilebilir.

Katılımcıların genel olarak proje yazma eğitimi ile ilgili görüşleri olumlu yöndedir. Eğitime katılanların proje yazma konusunda eksikliklerini gördükleri, proje üretme isteği uyandırdığı ve ayrıca kurumdan bu tarz eğitimlerin devamını bekledikleri dikkate değer çıktılardır.

Eğitim süresince kullanılan dokümanlar, sunumların içeriği ve eğitimcilerin performansı konusunda da katılımcıların görüşleri olumlu yöndedir. Geleceğe yönelik eğitimler konusunda farklı ve detaylı görüşler bildirilmiş ve raporda ilgili kısma eklenmiştir.

Sonuç olarak eğitim çalışmasının proje üretme sürecinde ilk basamak olarak başarılı bir şekilde tamamlandığı görülmüş gelecek çalışmalar için yönlendirici çıktılar birimler tarafından not edilmiştir.